

Изучение научного стиля речи в медицинском вузе

Чумбалова Г.М., Курмангалиева А.А.

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», кафедра языковых дисциплин с курсами,
г. Алматы, Казахстан

Особенностью литературного языка считается наличие функциональных стилей речи. Когда ученый читает лекцию, выступает с докладом на научной конференции, студенты сдают экзамены в вузах, то их речь отличается от той, которая используется в неофициальной обстановке: за праздничным столом, в дружеской беседе, в кругу семьи [1]. И это естественно, т.к. в данном случае используется научный стиль речи с его характерными особенностями.

Именно эти особенности научного стиля речи мы изучаем на занятиях русского языка на 1 курсе Казахстанско-Российского медицинского университета. При этом важная роль отводится научному тексту, который предлагается студентам для чтения, грамматического анализа и пересказа [2].

В качестве научного текста для изучения его морфологических особенностей нами был взят текст «Витамины». Предтекстовая работа заключается в пояснении преподавателем таких слов и словосочетаний, как цинга, рахит, пеллагра, бери-бери, Нобелевская премия, синтезировать, косвенно, микрофлора, жвачное животное, классификация, компонент, сопротивляемость, усвоение, антиоксиданты, атеросклероз.

После чтения текста студенты вспоминают, что изучает морфология, какие самостоятельные части речи им известны, какие существительные называются отвлечёнными, абстрактными, что такое отглагольные существительные и др.

Научный стиль речи носит именной характер, это значит, что в научном стиле речи много существительных, а именно абстрактных (отвлечённых) имён существительных, которые обозначают качество, действие, состояние предмета.

Студенты рассматривают таблицу и знакомятся с суффиксами абстрактных имён существительных, которые встречаются в научном стиле речи.

С суффиксами -ни(е), -ени(е): леч-ени-е, врачева-ни-е, обеспеч-ени-е, использова-ни-е	С суффиксом -ств(о): целитель-ств-о, упор-ств-о, производ-ств-о, вмешатель-ств-о	С суффиксом -ость: массивн-ость, стёрт-ость достоверн-ость, человечн-ость
--	---	--

Внимание студентов обращается на то, что в таблице есть отглагольные существительные с суффиксами -ни(е), -ени(е). Учащиеся работают с текстом, записывая в тетради отглагольные существительные вместе с глаголами, от которых они образованы: заболеть – заболевание, соединять – соединение, кормить – кормление, усвоить – усвоение, нарушить – нарушение, учить – учение, назвать – название, значить – значение, снижать – снижение, течь – течение, обнаруживать – обнаружение, содержать – содержание, исследовать – исследование, расти – растение, а также существительные с другими суффиксами: жизнедеятельность, недостаточность,

заболеваемость, сопротивляемость, живость, вещество, количество. Преподаватель с помощью проектора демонстрирует студентам наличие абстрактных и отглагольных существительных в тексте (См. ниже в тексте выделенные слова). Далее с помощью проектора на протяжении всего занятия демонстрируются слайды, наглядно показывающие место и роль каждой части речи в прочитанном тексте.

Витамины – это группа органических соединений, имеющих огромное значение для нормального обмена веществ и жизнедеятельности живых организмов.

Основоположником учения о витаминах является русский биохимик Н.И.Луниин. В 1881 году Н.И.Луниин установил, что при кормлении белых мышей только искусственным молоком, состоящим из казеина, жира, молочного сахара и солей, животные погибают. Следовательно, в натуральном молоке содержится помимо известных ингредиентов некоторое количество неизвестных нам жизненно необходимых веществ.

В 1912 году польский биохимик Казимир Функ предложил название «витамин», сложив два латинских слова: «вита» - «жизнь» и «амины» - химические структуры, без которых жизнь невозможна. К.Функ обобщил накопленные к тому времени экспериментальные и клинические данные и пришёл к выводу, что такие заболевания, как цинга, рахит, пеллагра, бери-бери, - болезни пищевой недостаточности, или авитаминоза. С этого момента наука о витаминах (витаминология) начала интенсивно развиваться.

Оценку роли и значения витаминов для жизнедеятельности организма дал видный американский химик Лайнус Полинг, дважды лауреат Нобелевской премии. Л.Полинг приходит к выводу, что ежедневный приём даже умеренных доз аскорбиновой кислоты (витамина С) приводит к снижению заболеваемости и облегчает течение простуды.

Метод обнаружения витаминов, применённый Луниным (содержание животных на специальной диете – вызывание экспериментальных авитаминозов), был положен в основу исследований. Было выяснено, что не все животные нуждаются в полном комплексе витаминов. Отдельные виды животных могут самостоятельно синтезировать те или иные витамины. Но главным был вывод о том, что витамины необходимы для всех живых организмов.

Первоисточником витаминов служат главным образом растения. Человек и животные получают витамины непосредственно с растительной пищей или косвенно – через продукты животного происхождения. Важная роль в образовании витаминов принадлежит также микроорганизмам. Например, микрофлора, обитающая в пищеварительном тракте жвачных животных, обеспечивает их витаминами группы В. Витамины поступают в организм животных и человека с пищей, через стенку желудочно-кишечного тракта. Недостаточность снабжения организма витаминами ведёт к его ослаблению, резкий недостаток витаминов

Кластер к понятию «Морфологические особенности научного стиля речи»



- к нарушению обмена веществ и заболеваниям – авитаминозам, которые могут окончиться гибелью организма. Авитаминозы могут возникать не только от недостаточного поступления витаминов, но и от нарушения процессов их усвоения и использования в организме.

Витамины имеют буквенные обозначения, химические названия или названия, характеризующие их по физиологическому действию. В 1956 году всеми странами была принята единая классификация витаминов, которая стала общеупотребительной.

Витамин А - существенный компонент для всех позвоночных, от него зависит острота зрения, хорошее состояние кожной ткани, нормальное развитие костей. Витамин С укрепляет иммунную систему человека. Установлено также, что в результате приёма большого количества аскорбиновой кислоты увеличивается сопротивляемость организма в условиях холода. При регулярном приёме аскорбиновой кислоты предотвращаются заболевания позвоночника, повышается живость и острота ума. Витамины группы В улучшают обмен углеводов, жиров, белков, прекрасные антиоксиданты, препятствуют развитию атеросклероза. Витамин Е препятствует развитию сердечно-сосудистых, нервных, онкологических и других заболеваний. Витамин Д повышает усвоение пищевого кальция, необходим для роста костей. Опыты показывают, что недостаток витаминов приводят к болезням.

Отмечая именно характер научного стиля речи, обращается внимание на словосочетания, в которых есть цепочки существительных в родительном падеже (далее Р.п.):

огромное значение (Р.п.) для обмена (Р.п.) веществ, в результате (Р.п.) приёма аскорбиновой (Р.п.) кислоты, необходим (Р.п.) для роста (Р.п.) костей, оценку (Р.п.) роли и (Р.п.) значения (Р.п.) витаминов (Р.п.) для жизнедеятельности (Р.п.) организма, недостаточность (Р.п.) снабжения (Р.п.) организма и др.

Студенты приходят к выводу, что в научном стиле речи часто встречаются цепочки существительных в родительном падеже.

Какова роль полных прилагательных в научном стиле речи? Записав в тетрадь такие словосочетания, как органические соединения, аскорбиновая кислота, сердечно-сосудистые заболевания, кожная ткань, пищевой кальций, пищеварительный тракт,

экспериментальные авитаминозы, молочный сахар, искусственное молоко, экспериментальные данные, клинические данные, живой организм, растительная пища, физиологическое действие, нервные заболевания, онкологические заболевания и другие, студенты отмечают, что полные прилагательные в научном стиле речи часто используются в качестве определений в составных научных терминах.

В отличие от полных прилагательных, краткие прилагательные и причастия в научном стиле речи выступают в роли составного именного сказуемого:

1. В 1912 году польский биохимик Казимир Функ предложил название «витамин», сложив два латинских слова: «вита» - «жизнь» и «амины» - химические структуры, без которых жизнь невозможна.

2. Метод обнаружения витаминов, применённый Луниным (содержание животных на специальной диете – вызывание экспериментальных авитаминозов), был положен в основу исследований.

3. Но главным был вывод о том, что витамины необходимы для всех живых организмов.

4. В 1956 году всеми странами была принята единая классификация витаминов, которая стала общеупотребительной.

5. Витамин Д повышает усвоение пищевого кальция, необходим для роста костей.

Рассматривая глаголы в тексте «Витамины», студенты обращают внимание на то, что абсолютное большинство глаголов в научном стиле речи употребляется в форме настоящего времени несовершенного вида со значением постоянного действия: является, содержатся, облегчают, погибают, служат, принадлежат, получают, принадлежит, получает, обеспечивает и др.

Анализ причастий показывает, что в научном стиле речи встречаются причастия всех видо-временных форм:

1. Витамины – это группа органических соединений, имеющих огромное значение для нормального обмена веществ и жизнедеятельности живых организмов.

2. Н.И.Лунин установил, что при кормлении белых мышей только искусственным молоком, состоящим из казеина, жира, молочного сахара и солей, животные погибают.

3. К.Функ обобщил накопленные к тому времени экспериментальные и клинические данные и пришёл к выводу, что такие заболевания, как цинга, рахит, пеллагра, бери-бери, - болезни пищевой недостаточности, или авитаминоза.

4. Метод обнаружения витаминов, применённый Луниным (содержание животных на специальной диете – вызывание экспериментальных авитаминозов), был положен в основу исследований.

5. Например, микрофлора, обитающая в пищеварительном тракте жвачных животных, обеспечивает их витаминами группы В.

6. Витамины имеют буквенные обозначения, химические названия или названия, характеризующие их по физиологическому действию.

В небольших количествах в научном тексте встречаются также наречия, деепричастия и числительные.

Например, числительные встречаются в таких предложениях:

1. В 1881 году Н.И.Лунин установил, что при кормлении белых мышей только искусственным молоком, состоящим из казеина, жира, молочного сахара и солей, животные погибают.

2. В 1912 году польский биохимик Казимир Функ предложил название «витамин», сложив два латинских

слова: «вита» - «жизнь» и «амины» - химические структуры, без которых жизнь невозможна.

3. В 1956 году всеми странами была принята единая классификация витаминов, которая стала общеупотребительной.

Встречается небольшое количество наречий:

1. С этого момента наука о витаминах (витаминология) начала интенсивно развиваться.

2. Отдельные виды животных могут самостоятельно синтезировать те или иные витамины.

3. Человек и животные получают витамины непосредственно с растительной пищей или косвенно – через продукты животного происхождения.

В тексте встречается также деепричастие: В 1912 году польский биохимик Казимир Функ предложил название «витамины», сложив два латинских слова: «вита» - «жизнь» и «амины» - химические структуры, без которых жизнь невозможна.

В конце занятия студенты под руководством преподавателя делают вывод о морфологических особенностях научного стиля речи:

1. Частотность употребления абстрактных (отвлечённых) существительных с суффиксами: - ни(е), - ени(е), - ств(о), - ость.

2. Частотность употребления отглагольных существительных.

3. Частое использование цепочки существительных в Р.п.

4. Использование полных прилагательных в составных научных терминах в качестве определений.

5. Использование кратких прилагательных и причастий в роли составного именного сказуемого.

6. Использование абсолютного большинства глаголов в форме настоящего времени несовершенного вида со значением постоянного действия.

7. Использование причастий всех видов-временных форм.

8. Использование некоторого количества наречий, деепричастий, местоимений и числительных.

Затем на основе выводов студенты составляют кластер к понятию «Морфологические особенности научного стиля речи» и синквейн к слову «Витамины»: Синквейн к слову «витамины»

1. Витамины

2. Полезные, необходимые

3. Укрепляют, лечат, стимулируют

4. Первоисточником витаминов служат главным образом растения

5. Источник жизни. Эликсир жизни

Обучение языку специальности предполагает обогащение словарного запаса студентов общенаучной и терминологической лексикой, знаниями о морфологических особенностях научного стиля речи, характерными для научного стиля синтаксическими конструкциями, дальнейшее развитие и совершенствование умений и навыков извлечения основной информации из учебно – научных текстов. Всё это успешно выполняется на занятиях русского языка в Казахстанско-Российском медицинском университете.

Литература

1. Дума Е. Н. Методическая разработка урока по дисциплине «Русский язык и культура речи» на тему: «Стили речи. Научный стиль». г. Солнечногорск, 2016 г. Вид занятия (тип урока): урок-лекция.

2. Чумбалова Г.М. Научный стиль речи (медицинский профиль). Учебное пособие. Алматы, 2010. -104 с.

Резюме. В данной статье представлен опыт изучения морфологии научного стиля речи на основе текста на 1 курсе Казахстанско-Российского медицинского университета. На занятии преследовались следующие цели: образовательные (углубить знания о научном стиле речи), развивающие (развить речевую культуру студентов, выразительность речи), воспитательные (воспитать речевой вкус, пробудить интерес к изучаемой дисциплине). Использовались: раздаточный материал в виде текста научного стиля «Витамины», техническое средство обучения (проектор).

Ключевые слова: научный стиль, витамины, морфология, части речи, кластер, синквейн.

МЕДИЦИНАЛЫҚ ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДАҒЫ ҒЫЛЫМИ СТИЛЬДІ ЗЕРТТЕУ САБАҒЫ

Чумбалова Г.М., Курманғалиева А.А.

Түйін. Бұл мақалада ҚРМУ I курс студенттерімен ғылыми стильдің морфологиясын мәтін негізінде қарастыру тәжірибесі көрсетілген. Сабақ барысында келесі мақсаттар көзделді: білімділік (ғылыми стилін зерттеуді тереңдету), дамытушылық (студенттердің сөйлеу мәдениетін дамыту), тәрбиелік (тілге деген талғам, пәнге деген қызығушылығын тәрбиелеу). Қолданылған материал: «Дәрумендер» атты ғылыми стиліндегі мәтін, проектор.

Түйін сөздер: ғылыми стиль, дәрумендер, морфология, сөз табы, кластер, синквейн.

A STUDY OF SCIENTIFIC STYLE OF SPEECH IS IN MEDICAL INSTITUTION OF HIGHER LEARNING

Chumbalova G.M., Kurmangaliyeva A.A.

Resume: This article presents the experience of studying the morphology of scientific style of speech on the basis of text in the Russian language classes by first-year students of the Kazakh-Russian Medical University. The following objectives were pursued at the lesson: educational (to deepen knowledge about the scientific style of speech), developing (to develop students' speech culture, expressiveness of speech), educational (to cultivate speech taste, to awaken interest in the discipline). Used: handouts in the form of the text of the scientific style "Vitamins", a technical tool of training (projector).

Key words: scientific style, vitamins, morphology, parts of speech, cluster, cinquain.